



# Transformando los sesgos y discriminación de la inteligencia artificial en una posibilidad educativa

Dirección de Innovación

# Transformando los sesgos y discriminación de la inteligencia artificial en una posibilidad educativa

En el panorama educativo actual, **la inteligencia artificial (IA) se presenta como una herramienta que llegó para cambiar las reglas del juego en educación debido a sus múltiples posibilidades y rápida adopción**, tanto de los estudiantes como de los docentes, y aunque algo más lento, de las propias instituciones educativas. Sin embargo, su implementación no está exenta de controversias y retos significativos. Entre estos

desafíos, destaca la presencia de **sesgos algorítmicos, que amenazan con socavar los principios fundamentales de equidad e inclusión en la educación**, dado que a la postre, estas inteligencias artificiales han sido entrenadas y alimentadas con el acervo del conocimiento occidental, por ende, reproduce sus mismos sesgos, como legado de la sociedad.

**Los sesgos algorítmicos son como fantasmas en la máquina:**



**invisibles pero poderosos.**

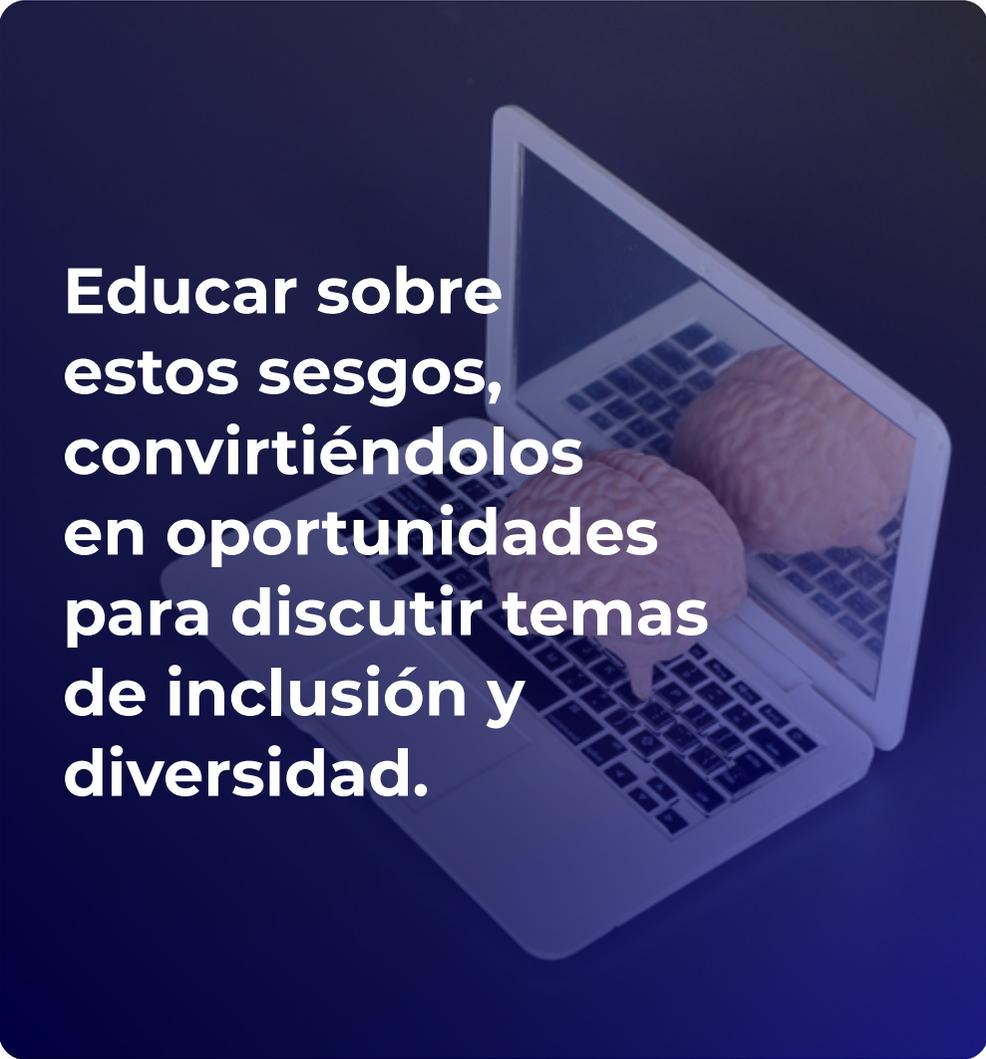
Estos pueden manifestarse de diversas formas, desde la selección arbitraria de datos hasta la amplificación de prejuicios preexistentes. El resultado es un sistema que, lejos de ser neutral, **puede perpetuar y exacerbar desigualdades sociales existentes.** Imaginemos un escenario donde un sistema de IA, entrenado principalmente con datos de estudiantes que provienen de sectores socioeconómicos altos, se utiliza para evaluar el potencial académico de estudiantes de diversas procedencias socioeconómicas. ¿Qué ocurre con aquellos que no encajan en este

molde predefinido?, ¿se les debe aplicar un conjunto de medidas formuladas que no están pensadas en ellos? **El riesgo de subestimar su potencial es alarmantemente alto**, dado que puede llevar a decisiones erróneas basadas en los sesgos.

La integración de la IA en las instituciones educativas se ha dado hace un par de años, pero **con la masificación de la IA se ha democratizado su uso y aumentado exponencialmente sus capacidades. Es así como día a día se instalan sistemas de evaluación predictiva, herramientas de recomendación y tutores virtuales** y otros, que ya están en uso. Sin embargo, si estos sistemas están sesgados, **pueden convertirse en barreras invisibles para ciertos grupos de estudiantes.**

**Frente a este desafío, la respuesta debe ser multifacética.** Por un lado, los desarrolladores de IA deben comprometerse a **utilizar conjuntos de datos diversos y representativos**, además de implementar rigurosos procesos de auditoría para al menos disminuir los sesgos. Por otro lado, quienes se dediquen a la educación, tienen la responsabilidad de **educar sobre estos sesgos, convirtiéndolos en oportunidades** para discutir temas de inclusión y diversidad.

La presencia de sesgos en la IA no debe verse como un obstáculo insuperable, **sino como una oportunidad para reflexionar sobre**



**Educar sobre estos sesgos, convirtiéndolos en oportunidades para discutir temas de inclusión y diversidad.**

**nuestros propios prejuicios como sociedad.** ¿Por qué existen estos sesgos? ¿Cómo podemos, como individuos y como colectivo, contribuir a su erradicación? ¿Qué podemos hacer en el día a día para mitigar sus efectos dentro de nuestro entorno?

**En última instancia, el potencial de la IA en la educación es innegable, pero su implementación debe ser cuidadosa y ética. Abordar los sesgos algorítmicos no es solo una cuestión técnica, sino un imperativo moral.** Solo así se puede avanzar en poder garantizar que la educación del futuro sea verdaderamente inclusiva y equitativa, independientemente del origen, género, capacidades o estatus socioeconómico de los estudiantes.

**La IA en la educación es un arma de doble filo. En nuestras manos está convertirla en una herramienta de progreso y no de regresión.** El futuro de la educación depende de nuestra capacidad para navegar este complejo panorama con un justo equilibrio, entre el aprovechar todo el potencial de las nuevas tecnologías, **pero sin perder de foco que educar es una actividad esencialmente humana.**

### Perspectivas: Voces en la formación online

Centro de Investigación e  
Innovación en Educación a  
Distancia, Iplacex.

Adrián Villegas Dianta,  
Docente e Investigador | 2024



INSTITUTO PROFESIONAL ACREDITADO  
**NIVEL AVANZADO**  
Gestión Institucional y Docencia de Pregrado  
Octubre 2025